

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
БФ ГАПОУ НСО «НОККиИ»  
протокол №7 от 29.12.2021г

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом заведующей филиалом  
ГАПОУ НСО «НОККиИ»  
от 30.12.2021 года №143с

## **Положение о внутренней системе качества образовательной деятельности**

### **Общие положения**

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) является подсистемой региональной (РСОКО), а далее и общероссийской СОКО.

Основная стратегия создания модели ВСОКО Барабинского филиала ГАПОУ НСО «НОККиИ» реализуется в системе сочетания принципов внешней независимой оценки, внутренней независимой оценки и самоаудита, диалогового формирования путей улучшения.

#### **Цели ВСОКО:**

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление факторов и изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в образовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление учредителю, работодателям и всем участникам образовательного процесса достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы образовательной организации.

#### **Направления внутренней оценки качества образования:**

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

#### **Источники данных:**

- образовательная статистика;
- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- статистические исследования.

#### **Основные принципы:**

- принцип последовательности, преемственности и системности в образовательной деятельности;
- принцип достоверности, актуальности, объективности и полноты информации о качестве образования;
- принцип открытости и доступности информации о состоянии качества образования;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в колледже.

## **1 Нормативно-правовое обеспечение ВСОКО**

Нормативно-правовой аспект регламентирует функционирование системы оценки качества образования внутри образовательной организации. Настоящая модель ВСОКО разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации» (с изменениями от 14 декабря 2017 г.);
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями от 15 февраля 2017 г., 6 мая, 3 ноября 2022 г.);
- федеральными государственными образовательными стандартами.

## **2. Организация и технология мониторинга качества образования**

ВСОКО предусматривает выстроенную систему мониторинга: качества результатов образования, качества реализации образовательного процесса, качества условий осуществления образовательной деятельности; управления образовательной организацией.

<b>Направления мониторинга</b>	<b>Критерии</b>
<b>К-1 Качество результатов образования.</b>	
<b>К-2 Качество содержания образования</b>	
Образовательные результаты обучающихся	Результаты текущего контроля
	Результаты промежуточной аттестации
	Результаты региональных диагностических работ и других исследований качества образования.
Индивидуальные образовательные достижения обучающихся	Результативность участия обучающихся в международных, всероссийских, региональных и районных олимпиадах/конкурсах. Доля обучающихся, получивших дипломы с отличием
Основные профессиональные образовательные программы	Соответствие требованиям ФГОС. наличие программно-методического обеспечения ОПОП

	Степень удовлетворенности потребителей и заказчиков образовательных услуг
<b>К-3 Качество условий осуществления образовательной деятельности</b>	
Кадровые условия	Ученая степень, ученое звание Квалификационные категории. Образование. Повышение квалификации. Стаж работы. Нагрузка/совместительство. Профессиональные достижения педагогических работников.
Качество инфраструктуры	Информационная инфраструктура (обеспеченность техникой сетевыми ресурсами, медиатекой, библиотечным фондом). Социальная инфраструктура (обеспеченность питанием, медицинским обслуживанием, условия обеспечения безопасности). Психолого-педагогическая инфраструктура (наличие психолого-педагогической службы, социального педагога, педагога-психолога). Инфраструктурные объекты. Обеспеченность помещениями различного назначения
Характеристика контингента обучающихся образовательной организации	Движение обучающихся Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

При оценке качества образования фактические значения показателей определяются на основе экспертизы и измерений. Процедура проведения экспертизы и измерений устанавливается нормативно-правовыми актами (федеральными, региональными, районными, локальными).

Оценка достижений, обучающихся осуществляется посредством следующих процедур:

- мониторинговые исследования, включая общероссийские, мониторинги соответствия требованиям ФГОС;
- региональные, всероссийские, международные олимпиады и конкурсы профильной направленности;
- анализ результатов независимых и педагогических экспертиз, результатов общественной оценки;
- мониторинговые исследования удовлетворенности участников образовательного процесса.

Оценка результатов профессиональных достижений педагогических работников БФ НОККиИ осуществляется посредством аттестации на квалификационные категории; участия в профессиональных педагогических конкурсах и организационно-методических мероприятиях различных уровней.

Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в образовательной организации осуществляется через:

- публичный доклад руководителя о состоянии и перспективах развития образовательной организации;
- отчеты о результатах самообследования;
- публикацию новостей на официальном сайте НОККиИ;
- иные общественно-профессиональные мероприятия, проводимые образовательной организацией.

Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

### **3. Организационные службы мониторинга качества образования**

В филиале НОККиИ создана структура управления и разделения должностных обязанностей, как на уровне всей административной команды, так и на уровне различных специалистов, по оценке качества образования. Таким образом, определена неразрывная связь полномочий и ответственности при управлении качеством образования в образовательной организации. Функции подразделений системы оценки качества образования внутри образовательной организации:

<b>Администрация</b>	формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО образовательной организации и контролирует их исполнение; организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования; принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.
<b>Методический кабинет</b>	обеспечивает условия для подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур; разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования образовательной организации, участвует в этих мероприятиях; осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о результатах проводимых мониторингов, анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации; принимает участие в проведении в образовательной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований по вопросам качества образования; организуют работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив
<b>Педагогический совет</b>	содействует определению стратегических направлений развития системы образования в образовательной организации; содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в образовательной организации; принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования; принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

	<p>принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в образовательной организации;</p> <p>принимает участие в оценке качества и результативности труда работников, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами образовательной организации</p>
<b>предметные цикловые комиссии</b>	<p>участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации;</p> <p>участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников образовательной организации;</p> <p>инициируют и организуют конкурсы образовательных программ, педагогического мастерства, образовательных технологий и т.д.;</p> <p>содействуют проведению подготовки работников образовательной организации по осуществлению контрольно-оценочных процедур;</p> <p>проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;</p> <p>готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне образовательной организации</p>
<b>Кураторы группы</b>	<p>определяет уровень воспитанности каждого обучающегося на основе диагностического инструментария;</p> <p>анализирует динамику развития личности каждого обучающегося;</p> <p>разрабатывает и предлагает обучающимся, родителям рекомендации по самооценке результатов воспитания.</p>

### Цели внутреннего аудита

Внутренний аудит качества образования призван осуществлять внутреннюю экспертизу образовательного процесса с использованием самого широкого диапазона методов и средств оценивания. Образовательный аудит – это независимое оценивание результатов учебной деятельности специальными аттестационными службами. Итоги внутреннего аудита оформляются в отчет о самообследовании.

В состав службы аудита входят:

1. Руководитель службы – заведующий учебной частью.

В основные обязанности руководителя входят:

- составление плана-графика проведения аудита;
- контроль за подготовкой аудита и документальным оформлением результатов аудиторских процедур;
- предоставление консультаций по отдельным вопросам;
- контроль за выполнением приказов, распоряжений, положений и инструкций;
- составление общего отчета о работе, проделанной службой аудита; предоставление ее результатов руководству.

2. Аудиторы:

Председатели предметно-цикловых комиссий - участвуют в подготовке, документальном оформлении аудиторских процедур, является непосредственным исполнителем при проведении внутренних экспертиз.

3. Специалист по информационным технологиям

Таким специалистом может стать специалист образовательной организации, который может обеспечить информационную поддержку аудита (разрабатывает автоматизированную систему подсчета данных)