

**Министерство культуры Новосибирской области
Барабинский филиал
государственного автономного профессионального
образовательного учреждения Новосибирской области
«Новосибирский областной колледж культуры и искусств»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА
ООП.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

по специальности среднего профессионального образования
(программе подготовки специалистов среднего звена)
51.02.01 Народное художественное творчество
по виду «Этнохудожественное творчество»
углубленная подготовка

Барабинск, 2023

Рабочая программа предмета ООП.04 Обществознание по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12 2022 г. № 1099.

Разработчик: БФ ГАПОУ НСО «Новосибирский областной колледж культуры и искусств»

Преподаватель: Берш И.А.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением цикловой комиссии 14 июня 2023 г., протокол № 6

Председатель

(подпись)

/ Т.Н. Устюгова

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|---|------------|
| 1. | Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета..... | стр.4-15 |
| 2. | Структура и содержание программы общеобразовательного предмета..... | стр. 15-23 |
| 3. | Условия реализации рабочей программы общеобразовательного предмета..... | стр. 24-26 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения программы общеобразовательного предмета..... | стр. 27 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

1.1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет ООП.04 Обществознание является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) по специальности среднего профессионального образования 51.02.01 Народное художественное творчество по виду «Этнохудожественное творчество» (углубленная подготовка).

Учебный предмет «Обществознание» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество по виду «Этнохудожественное творчество». Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 3.2

1.2. Цель и планируемые результаты

Основной **целью** изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействию формированию способности к рефлексии оценки своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми **задачами** изучения обществознания являются:

-воспитания общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

-освоение системы знаний об обществе и человеке; формирование целостной картины мира и общества

-овладение умениями получать, анализировать интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать её и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач

-совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования

-становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработке интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению

Перечень планируемых результатов

Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО, особое значение предмет имеет при формировании ОК и ПК.

В ходе освоения рабочей программы предмета обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

| Код ОК и ПК | РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (предметные результаты) | |
|---|--|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных | <p>Сформировать знания об(о):</p> <ul style="list-style-type: none"> -обществе как целостной саморазвивающейся системе в единстве и взаимодействия социальных сфер и институтов; Основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; -человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенности профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; -экономике как науки и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе в государственной политике поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; -системе права и законодательства Российской Федерации; -владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений в построении устных и письменных высказываний; -владеть умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>предметных областей;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; -способность их использования в познавательной и социальной практике | <p>социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | <p>Сформировать знания об(о):</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; -владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативно-правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; -сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащихся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; -уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; -сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по</p> | <p>В области духовно- нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построении устойчивого будущего; | <p>Сформировать знания об(о):</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; Особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовых сферах; -отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной |

| | | |
|---|--|---|
| <p>финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>-ответственное отношение к своим родителям и другим членам семьи, создание семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>-Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>А) самоорганизация:</p> <p>-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>-самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>-давать оценку новым ситуациям;</p> <p>Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>Б) самоконтроль;</p> <p>Использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, проявлять интерес и разрешать конфликты</p> | <p>политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системе общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>-владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;</p> <p>Готовить устные выступления и письменные работы по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>-готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учётом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p> |
| <p>ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,</p> | <p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека | <p>значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования;</p> <p>использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно- исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>-осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите</p> | <p>1) сформировать знания об (0): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании и познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | <p>государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно- нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический</p> |
|--|---|---|

| | |
|--|--|
| | <p>метод, социальное прогнозирование;</p> <p>б) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно -исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования;</p> <p>использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и</p> |
|--|--|

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об</p> | <p>В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального</p> | <p>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | <p>соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями</p> | <p>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | |
| ПК 3.2. Организовать работу коллектива исполнителей на основе принципов организации труда, этических и правовых норм в сфере профессиональной деятельности | - основы организации работы коллектива исполнителей; - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; - законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности. | - определять организационно-правовые формы организаций; - находить и использовать необходимую экономическую информацию; - использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; - защищать свои права в соответствии с действующим законодательством. |

Перечень личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей специальности 51.02.01 Народное художественное творчество по виду «Этнохудожественное творчество».

| Код ЛР | Наименование личностных результатов по специальности | Соотнесение с ОК, ПК |
|--------|--|--|
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ОК 05 ОК 06 ОК 09 |
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 09 |
| ЛР 3 | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 3.2 |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 3.2 |
| ЛР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности | ОК 01 ОК 04 ОК 06 ПК 3.2 |
| ЛР 9 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ОК 04, ОК 07 ПК 3.2. |
| ЛР 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ОК 07 |
| ЛР 12 | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, | ОК 03 ОК 06 |

| | | |
|-------|---|--|
| | ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | |
| ЛР 14 | Соблюдающий требования к своему внешнему виду и культуре поведения работников культуры и искусства | ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 3.2 |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|--|---|
| Объем рабочей программы предмета | 144 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 138 |
| в том числе в форме практической подготовки: | |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение (лекции, уроки) | 58 |
| практические занятия, лабораторные занятия | 42 |
| профессионально-ориентированное | 38 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | |
| в том числе: | |
| изучение учебного/теоретического материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы | |
| подготовка к практическим и лабораторным занятиям | |
| выполнение заданий преподавателя (домашней работы) | |
| подготовка к промежуточной аттестации | |
| Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена | 6 (в ходе последнего занятия) |

2.2. Содержание учебного предмета ООП.04 Обществознание

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах |
|---|--|---------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел 1. Человек в обществе | | 14 |
| Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества | Основное содержание | 4 |
| | Теоретическое обучение: | 2 |
| | Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе | |
| | Практические занятия: | 2 |
| | Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия | 2 |
| Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность | Основное содержание | 8 |
| | Теоретическое обучение: | 4 |
| | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека | |
| | Практические занятия: | 4 |
| | Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения | 2 |
| | Профессионально ориентированное содержание | 2 |
| | Организация работы коллектива исполнителей на основе принципов организации труда, этических и правовых норм в сфере профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере Народного художественного творчества | |
| Тема 1.3. | Основное содержание | 2 |

| | | |
|---|---|-----------|
| Познавательная деятельность человека. Научное познание | Практические занятия: | 2 |
| | Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. | 2 |
| Раздел 2. Духовная культура | | 16 |
| Тема 2.1. Духовная культура личности и общества | Основное содержание | 6 |
| | Теоретическое обучение: Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. - Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм | 2 |
| | Профессионально ориентированное содержание | 4 |
| | Организация работы коллектива исполнителей на основе принципов организации труда, этических и правовых норм в сфере профессиональной деятельности. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности | |
| Тема 2.2. Наука и образование в современном мире | Основное содержание | 4 |
| | Практические занятия: | 4 |
| | Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы | 2 |
| | Профессионально ориентированное содержание | 2 |
| | Организация работы коллектива исполнителей на основе принципов организации труда, этических и правовых норм в сфере профессиональной деятельности. Профессиональное образование в сфере Народного художественного творчества. Роль и значение непрерывности образования | |
| Тема 2.3. | Основное содержание | 2 |

| | | |
|---|--|-----------|
| Религия | Теоретическое обучение Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. | 2 |
| Тема 2.4. Искусство | Основное содержание | 4 |
| | Практические занятия: | 4 |
| | Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства | 2 |
| | Профессионально ориентированное содержание | 2 |
| | Организация работы коллектива исполнителей на основе принципов организации труда, этических и правовых норм в сфере профессиональной деятельности. Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства | |
| Раздел 3. Экономическая жизнь общества | | 36 |
| Тема 3.1. Экономика-основа жизнедеятельности общества | Основное содержание | 6 |
| | Теоретическое обучение: | 2 |
| | Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 4 |
| | Организация работы коллектива исполнителей на основе принципов организации труда, этических и правовых норм в сфере профессиональной деятельности. Особенности разделения труда и специализации в сфере Народного художественного творчества | |
| Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты | Основное содержание | 8 |
| | Теоретическое обучение: | 4 |
| | Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия | |
| | Практические занятия: | 4 |
| | Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты | |
| | | |
| Тема 3.3. | Основное содержание | 6 |

| | | |
|---|--|----------|
| Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя | Теоретическое обучение: | 4 |
| | Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества | |
| | Практические занятия: | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 2 |
| | Организация работы коллектива исполнителей на основе принципов организации труда, этических и правовых норм в сфере профессиональной деятельности. Спрос на труд и его факторы в сфере Народного художественного творчества. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки | |
| Тема 3.4. Предприятие в экономике | Основное содержание | 8 |
| | Практические занятия: | 8 |
| | Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации | 4 |
| | Профессионально ориентированное содержание | 4 |
| | Организация работы коллектива исполнителей на основе принципов организации труда, этических и правовых норм в сфере профессиональной деятельности. Предпринимательская деятельность в сфере Народного художественного творчества. Основы менеджмента и маркетинга в сфере Народного художественного творчества | |
| Тема 3.5. Экономика и государство | Основное содержание | 4 |
| | Теоретическое обучение: Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации | 4 |
| Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная | Основное содержание | 4 |
| | Теоретическое обучение: Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли | 2 |
| | Профессионально ориентированное содержание | 2 |

| | | |
|---|--|-----------|
| экономика | Организация работы коллектива исполнителей на основе принципов организации труда, этических и правовых норм в сфере профессиональной деятельности. Региональная экономика и её особенности в сфере Народного художественного творчества. Основные направления развития региональной экономики Новосибирской области | |
| Раздел 4. Социальная сфера | | 18 |
| Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе | Основное содержание | 6 |
| | Теоретическое обучение: | 4 |
| | Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 2 |
| Тема 4.2. Семья в современном мире | Организация работы коллектива исполнителей на основе принципов организации труда, этических и правовых норм в сфере профессиональной деятельности. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста. | |
| | Основное содержание | 4 |
| | Практические занятия: | 4 |
| Тема 4.3. Этнические общности и нации | Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям | |
| | Основное содержание | 4 |
| | Теоретическое обучение: | 4 |
| Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения | Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации | |
| | Основное содержание | 4 |
| | Практические занятия: | 2 |
| | Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 2 |
| | Организация работы коллектива исполнителей на основе принципов организации труда, этических и правовых норм в сфере профессиональной деятельности. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации | |

| | | |
|--|--|-----------|
| Раздел 5. Политическая сфера | | 18 |
| Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система | Основное содержание | 8 |
| | Теоретическое обучение | 4 |
| | Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства. | |
| | Практические занятия: | 4 |
| | Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму | |
| Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники | Основное содержание | 10 |
| | Теоретическое обучение: | 4 |
| | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства | |
| | Практические занятия: | 6 |
| | Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации | 4 |
| | Профессионально ориентированное содержание | 2 |
| | Организация работы коллектива исполнителей на основе принципов организации труда, этических и правовых норм в сфере профессиональной деятельности. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника | |
| Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации | | 36 |
| Тема 6.1. Право в системе | Основное содержание | 6 |
| | Теоретическое обучение | 4 |

| | | |
|---|--|-----------|
| социальных норм | Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 2 |
| | Организация работы коллектива исполнителей на основе принципов организации труда, этических и правовых норм в сфере профессиональной деятельности. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности | |
| Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации | Основное содержание | 4 |
| | Практические занятия: | 2 |
| | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 2 |
| | Организация работы коллектива исполнителей на основе принципов организации труда, этических и правовых норм в сфере профессиональной деятельности. Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени | |
| Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений | Основное содержание учебного материала | 12 |
| | Теоретическое обучение | 6 |
| | Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг | |
| | Практические занятия: | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 6 |
| | Организация работы коллектива исполнителей на основе принципов организации труда, этических и правовых норм в сфере профессиональной деятельности. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере Народного художественного творчества | |

| | | |
|---|--|------------|
| Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство | Основное содержание | 8 |
| | Теоретическое обучение: | 4 |
| | Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних | |
| | Практические занятия: | 4 |
| | Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения | |
| Тема 6.5. Основы процессуального права | Основное содержание | 6 |
| | Теоретическое обучение: | 2 |
| | Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса | |
| | Практические занятия: | 4 |
| | Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство | |
| Промежуточная аттестация Экзамен | | 6 |
| Всего | | 144 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы предмета

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

| Наименование учебного или общего помещения | Оборудование, технические средства обучения, программное обеспечение и др. |
|--|---|
| Кабинет | Технические средства обучения: компьютер с выходом в интернет, мультимедийный комплекс. |
| | Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов); информационно-коммуникационные средства; экранно - звуковые пособия |
| | Рабочее место преподавателя (стол, стул), рабочие места обучающихся (ученические столы и стулья), учебная доска для написания маркером. |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся | Рабочие места обучающихся (столы, стулья), оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде |

3.2. Помещения, в которых реализуется рабочая программа, представляют собой

а) специальные помещения представляют собой учебные аудитории, с доступом к виртуальным лабораториям, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, а также для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы;

б) все виды учебной деятельности обучающихся, предусмотренные учебным планом, включая промежуточную аттестацию, обеспечены расходными материалами;

в) помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии);

г) допускается замена оборудования его виртуальными аналогами;

д) образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства;

е) при использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику;

ж) в качестве основной литературы образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные ПООП;

з) в колледже в наличии электронная информационно-образовательная среда, допускающая замену печатного библиотечного фонда с предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке;

и) обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости);

к) обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся;

л) образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям), видам практики, видам государственной итоговой аттестации;

м) рекомендации по иному материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы определяются ПООП.

3.3. Информационное обеспечение реализации рабочей программы предмета

Основные печатные издания

1. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В. Белявский и др.- под ред. Л.Н.Боголюбова- 3 изд.- М.: Просвещение,2021-350с.

2. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.- под ред. Л.Н.Боголюбова- 3 изд.- М.: Просвещение,2021-335с.

3. Никитин, А.Ф. Обществознание. 10 кл. Базовый уровень: учебник /А.Ф. Никитин, Г.И. Грибанова, А.В. Скоробогатько и др.- М.: Дрофа, 2020.- 236 с.

4.Никитин, А.Ф. Обществознание. 11 кл. Базовый уровень: учебник /А.Ф. Никитин.- 6-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2020.- 237 с.

Дополнительная литература

1. Брандт М. Ю. ЕГЭ. Обществознание: словарь понятий и терминов / авт.- сост. М.Ю. Брандт.- М.: Издательство «Экзамен», 2020.- 126с.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации : текст с изменениями и дополнениями на 1 февраля 2022 года + таблица изменений + путеводитель по судебной практике.- Москва : Эксмо, 2022.- 944 с.

3.Докучаев А.И.Конституционные основы Российской Федерации [Изоматериал]: уч. пос.: комплект плакатов /ред. А.И. Докучаев; фото В. Зинина, Р. Денисова, В. Мусаэльяна и др.- М.: ООО Армпресс, [?].-1 папка (10 отд. л.): офсет; 60 х90 см.

4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях : текст с изменениями и дополнениями на 1 февраля 2022 года+ сравнительная таблица ЭБ 50 50 50 50 2 5 2 изменений + путеводитель по судебной практике.- Москва : Эксмо, 2022.- 976 с.

5.Конституция Российской Федерации. Гимн Российской Федерации.- Новосибирск : Норматика, 2021.- 48 с.

6.Конституция Российской Федерации [Текст]. - М.: Проспект, 2020. - 32 с.

7. Обществознание. Школьный словарь. 10-11 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов и др]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Ю.И. Аверьянова.- 8-е изд.- М.: Просвещение, 2020.- 158с.

8. Обществознание в вопросах и ответах: учеб. пособие / под ред. А.Б. Безбородова, В.В. Минаева.- Москва: Проспект, 2020.- 336с.

9.Смоленский М.Б. Конституция Российской Федерации с комментариями для школьников / М.Б. Смоленский.- 26-е изд.- Ростов-на-Дону : Феникс, 2021.- 318 с.

10. Трудовой кодекс Российской Федерации : текст с последними изменениями и дополнениями на 1 февраля 2022 года.- Москва : Эксмо, 2022.- 256 с
11. Уголовный кодекс Российской Федерации : текст с изменениями и дополнениями на 1 февраля 2022 года + таблица изменений + путеводитель по судебной практике.- Москва : Эксмо, 2022.- 416 с.
12. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации». Конвенция о правах ребёнка.- Новосибирск: Норматика, 2020.- 44 с.
13. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. — Н.: Норматика, 2020. — 160 с.
14. Федеральный закон Российской Федерации о культуре (утв. ВС РФ 09.10.1992 №3612-1) (ред. от 30.04.2021).- Москва : ЦЕНТРМАГ- 2021.- 44 с.

Электронный ресурс

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>.
2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>
3. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
4. Открытый класс: сетевые образовательные сообщества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, сообщества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school-collection.edu.ru>
6. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» сообщества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.festival.1september.ru>
7. «ГАРАНТ»—информационно-правовой портал сообщества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.base.garant.ru>
8. Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина» сообщества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.istrodina.com>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенции | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятия |
|-------------------------------------|---|--|
| Раздел 1. Человек в обществе | | |
| ОК 01 ОК 05 | Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества | Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |
| ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 3.2 | Тема 1.2. Бiosoциальная природа человека и его деятельность | Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 02 ОК 04 ОК 05 | Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание | Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| Раздел 2. Духовная культура | | |
| ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 3.2 | Тема 2.1. Духовная культура личности и общества | Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 02 ОК 03 ПК 3.2 | Тема 2.2. Наука и образование в современном мире | Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний |

| | | |
|---|--|--|
| | | /умений обучающихся |
| ОК 05 ОК 06 | Тема 2.3. Религия | Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 01 ОК 05 ПК 3.2 | Тема 2.4. Искусство | Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся |
| Раздел 3. Экономическая жизнь общества | | |
| ОК 02 ОК 07 ПК 3.2 | Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества | Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 01 ОК 03 ОК 09 | Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты | Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 3.2 | Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя | Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 01 ОК 03 ПК 3.2 | Тема 3.4. Предприятие в экономике | Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания - задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 01 ОК 09 | Тема 3.5. Экономика и государство | Устный опрос Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике |

| | | |
|--|--|---|
| | | Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
|--|--|---|