

**Приложение к ППССЗ по специальности 51.02.01 Народное
художественное творчество по виду «Этнохудожественное творчество»**

Контрольно-оценочные материалы 2 курс (зимняя сессия)

ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (ЗАЧЁТ)

Промежуточная аттестация – это процедура установления соответствия качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО по соответствующей специальности, рабочей программе по дисциплине, позволяющая оценить освоенные студентом знания и умения по учебной дисциплине.

Промежуточная аттестация предусматривает проверку теоретических знаний, с использованием метода устного контроля в форме ответов на контрольные вопросы и практическую часть – выполнение контрольных нормативов (тестов).

Критерии оценки ответов на контрольные вопросы:

– оценка **«отлично»** выставляется за изложение полученных знаний полное, в соответствии с требованиями рабочей программы; аргументированная формулировка выводов и обобщений;

– оценка **«хорошо»** выставляется за изложение полученных знаний полное, в соответствии с требованиями рабочей программы; допускаются отдельные незначительные ошибки;

– оценка **«удовлетворительно»** выставляется за изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует освоению последующего программного материала дисциплины; допускаются отдельные существенные ошибки; имеются затруднения при выделении существенных признаков изученного и формулировке выводов;

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за изложение полученных знаний неполное, бессистемное; имеются существенные ошибки, которые учащийся не в состоянии исправить даже с помощью преподавателя; неумение производить простейшие аналитические операции, делать обобщения и выводы.

Система оценки выполнения практических тестов

Оценка	Критерии оценивания
Оценка 5 («отлично»)	движения или отдельные его элементы выполнены в соответствии с заданием правильно, без напряжения, уверенно, с соблюдением всех требований; обучающийся понимает сущность движения, может объяснить условия успешного выполнения и продемонстрировать в нестандартных условиях
Оценка 4 («хорошо»)	движения или отдельные его элементы выполнены в соответствии с заданием правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно; в выполнении содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки

Оценка 3 («удовлетворительно»)	движения или отдельные его элементы выполнены в основном правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением; в выполнении допущена одна грубая или несколько незначительных ошибок, приведших к скованности движений
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	движения или отдельные его элементы выполнены неправильно; в выполнении допущены грубые ошибки

Итоговая оценка

Итоговая оценка выводится как средняя арифметическая путем сложения оценок за выполнение теоретического и практического задания.

Для оценки образовательных достижений обучающихся применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Контрольные вопросы

1. Раскройте понятия «физическая культура», определите цель и задачи.
2. Перечислите компоненты физической культуры.
3. Определите цель, содержание и формы организации основных направлений развития физической культуры в современном обществе.
4. Перечислите сходства и различия в технике ходьбы и технике бега.
5. Назовите основные отличия техники бега в зависимости от длины дистанции.
6. Перечислите особенности старта и стартового разгона.
7. Назовите существующие фазы в различных видах легкоатлетических прыжков.
8. Перечислите основные факторы, влияющие на результативность в прыжках.
9. Перечислите разновидности техники в прыжках в длину.
10. Перечислите фазы в легкоатлетических метаниях.
11. Назовите факторы, которые влияют на результативность в метаниях.
12. Расскажите об особенностях техники различных видов метания.
13. Перечислите сходства и отличия в фазе финального усилия в метаниях.
14. Дайте характеристику подвижных игр как средства развития

физических качеств: быстроты реакции и перемещений, скоростно-силовых качеств, силы.

15. Назовите упражнения и технические действия, сопряженные с развитием основных психических процессов (скорость реакции, внимание, память, оперативное мышление).

16. Назовите, что определяет развивающую сущность игры.

17. Дайте представление о классификации современных подвижных игр.

Практическая часть:

Виды испытаний (тесты) и нормы:

Виды испытаний (тесты)	юноши			девушки		
Бег 100м	4,8	4,5	4,2	6,8	6,4	6,2
Бег 3000 м (ю), 2000 м (д)	6.30	5.00	4.30	2.20	1.30	0.00
Метание спортивного снаряда 700г (ю)	6	8	1			
Метание спортивного снаряда 500г (д)				2	4	9
Прыжок в длину с места	90	10	30	60	75	90
Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз за 1 мин)	2	6	0	0	3	6
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	7	1	5		1	3
Сед углом	4	6	8	4	6	8
Упор присев - упор лежа	7	9	2	7	2	0
Прыжки со скакалкой (раз в 1 минуту)	10	25	40	20	35	50

ОД.01.02 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ)

Промежуточная аттестация – это процедура установления соответствия качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО по соответствующей специальности, рабочей программе по дисциплине, позволяющая оценить освоенные студентом знания и умения, компетенции по учебной дисциплине.

Промежуточная аттестация осуществляется в письменной форме (дифференцированный зачёт), предусматривает ответы тестовые вопросы и задания, комплексно проверяющие знания и умения, компетенции по учебной дисциплине.

Критерии оценки:

Тест включает в себя 30 вопросов по дисциплине Обществознание. При помощи данного теста можно выявить уровень усвоения теоретических знаний и практических умений:

«2»- менее 18 баллов (69%) – пройденный материал не усвоен, оценка «неудовлетворительно»;

«3»- 18-20 баллов (70-79%) – материал усвоен не достаточно хорошо, оценка «удовлетворительно»;

«4»- 21-23 баллов (90-80%), материал усвоен достаточно хорошо, оценка «хорошо»;

«5»- 24 и более баллов (100-90%), материал усвоен в полном объёме, оценка «отлично».

Правильный ответ тестового задания оценивается в 1 балл. Правильный ответ вопросов В1-5- 2 балла, В6- 3 балла.

Время выполнения– 90 минут.

Оборудование: бумага, ручка.

Вариант 1

A1. Культура охватывает:

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1) Экономическую сферу общества | 2) духовную сферу общества |
| 3) область духовных отношений | 4) всю совокупность достижений общества в духовной и материальной сферах |

A2. Знания, верования, убеждения, духовные ценности, идеологию, мораль, язык, законы, традиции, обычаи включает в себя:

- | | |
|--------------------------|-----------------------|
| 1) материальная культура | 2) идеальная культура |
| 3) духовная культура | 4) массовая культура |

A3. Способствуя передаче опыта последующим поколениям, культура выполняет функцию:

- 1) регулятивную
- 2) воспитательную
- 3) интегративную
- 4) ретранслирующую

A4. Взаимопроникновение элементов культуры из одного общества в другое называется:

- 1) диффузия
- 2) субкультура
- 3) контркультура
- 4) аккультурация

A5. Правила поведения в общественных и иных организациях, созданных для решения конкретных задач, называются:

- 1) экономические нормы
- 2) политические нормы
- 3) корпоративные нормы
- 4) религиозные нормы

A6. К нравственным категориям не относится:

- 1) долг
- 2) совесть
- 3) гуманизм
- 4) язык

A7. Вид деятельности, целью которой является познание мира, получение новых знаний и их рациональное осмысление, - это:

- 1) наука
- 2) культура
- 3) искусство
- 4) образование

A8. Происхождение и становление физического типа человека, его эволюционное развитие изучает:

- 1) социология
- 2) антропология
- 3) политология
- 4) история

A9. Научное предположение, истинность которого требует доказательств, - это:

- 1) аксиома
- 2) гипотеза
- 3) теория
- 4) метод

A10. Метод исследования, при котором общий вывод делается на основе частных предпосылок, называется:

- 1) анализ
- 2) синтез
- 3) индукция
- 4) дедукция

A11. Вера в сверхъестественное родство между человеческим родом, животным и растительным миром, явлениями природы и неодушевленными предметами называется:

- 1) тотемизм
- 2) магия
- 3) фетишизм
- 4) анимизм

A12. Разновидностью христианства не является:

- 1) православие
- 2) католицизм
- 3) консерватизм
- 4) протестантизм

A13. К послевузовскому образованию относится:

- 1) бакалавриат
- 2) специалистура
- 3) магистратура
- 4) аспирантура

Часть В

В1. Установите соответствие между типами культуры и характеризующими их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- 1) доступность узкому кругу ценителей
- 2) ориентированность на коммерческий успех
- 3) обращенность к предельно широкой аудитории
- 4) сложность языка культуры

ТИПЫ

- А) массовая
- Б) элитарная

В2. Перечислите все мировые религии

В3. Приведите 3 примера гуманитарных наук

В4. Перечислите функции науки

В5. Перечислите основные догматы ислама

В6 Напишите эссе по выбранной теме (раздела «Человек и общество»)

Вариант 2

А1. Определение «Специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в продуктах материального и духовного труда, в системе социальных норм и учреждений, в духовных ценностях, в совокупности отношений людей к природе, между собой и к самим себе» - относится к понятию:

- 1) культура
- 2) цивилизация
- 3) труд
- 4) социализация

А2. Элементами культуры не являются:

- 1) язык
- 2) ценности
- 3) нормы
- 4) ориентиры

А3. К разновидностям культуры не относится:

- 1) народная
- 2) государственная
- 3) элитарная
- 4) массовая

А4. Правила поведения, образцы, стандарты деятельности, выполнение которых считается обязательным в обществе, называются:

- 1) социальные нормы
- 2) стандартные нормы
- 3) обязательные нормы
- 4) поведенческие нормы

А5. Правилами поведения, установленными и охраняемыми государством, являются:

- 1) политические нормы
- 2) правовые нормы
- 3) экономические нормы
- 4) моральные нормы

А6. Признание высшей ценностью человека как личности относится к понятию:

- 1) долг
- 2) совесть
- 3) гуманизм
- 4) вежливость

А7. Поиск новых знаний, их теоретическое осмысление и систематизация, достижение истины относятся:

- 1) к культурно-мировоззренческой функции науки
- 2) к теоретико-познавательной функции науки
- 3) к гуманистической функции науки
- 4) к творческой функции науки

A8. К ценностям, на которых основаны нормы науки, не относится:

- 1) универсализм
- 2) бескорытность
- 3) скептицизм
- 4) субъективизм

A9. К формам вненаучного познания не относится:

- 1) методология
- 2) мифология
- 3) антинаучное познание
- 4) обыденное познание

A10. Система утвердившихся ритуалов, обрядов, религиозных специфических действий – это:

- 1) религия
- 2) вера
- 3) культ
- 4) церковь

A11. Религией, представляющей собой обожествление сил природы, является:

- 1) буддизм
- 2) христианство
- 3) ислам
- 4) язычество

A12. Разновидность духовной деятельности людей, вид духовного освоения действительности, имеющий целью формирование и развитие способности человека творчески преобразовывать окружающий мир и самого себя по законам красоты и гармонии, - это:

- 1) наука
- 2) политика
- 3) экономика
- 4) искусство

A13. Процессом целенаправленного воздействия на обучаемого с целью привития новых для него знаний называется:

- 1) наука
- 2) религия
- 3) искусство
- 4) образование

Часть В

В1: Установите соответствие между типами культуры и характеризующими их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

ТИПЫ

неизвестное авторство большинства произведений

А) массовая

ориентированность на коммерческий успех

Б) народная

стремление к извлечению прибыли

культурные достижения передаются из поколения в поколение

В2. Перечислите ранние формы религии

В3. Приведите 3 примера естественных наук

В4. Перечислите функции культуры

В5. Перечислите основные идеи буддизма

В6. Напишите эссе по выбранной теме (раздела «Человек и общество»)

ОД.02.03 ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА
(ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ)

Промежуточная аттестация – это процедура установления соответствия качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО по соответствующей специальности, рабочей программе по дисциплине, позволяющая оценить освоенные студентом знания и умения по учебной дисциплине.

Промежуточная аттестация осуществляется в письменной форме, предусматривает решение тестовых заданий.

Критерии оценки тестового задания

- Оценка «5» (отлично) - 90-100 %
- Оценка «4» (хорошо) -78-89 %
- Оценка «3» (удовлетворительно) - 60-77%
- Оценка «2» (неудовлетворительно) менее 59 %

Время на подготовку и выполнение

Время подготовки к ответу – 30 минут.

Оборудование: бумага, ручка.

1. Когда возникла древняя русская литература?

- 1) в 11-м веке;
- 2) в 17-м веке;
- 3) в 10-м веке;
- 4) в 9-м веке

2. С каким историческим событием связывают возникновение древнерусской литературы?

- 1) с приходом на Русь половцев;
- 2) с принятием христианства как государственной религии;
- 3) с феодальной раздробленностью;
- 4) с войной с печенегами.

3. Назовите самый древний из дошедших до нас литературных памятников.

- 1) летопись «Повесть временных лет»;
- 2) «Хождение за три моря» А.Никитина;
- 3) «Житие Александра Невского»;
- 4) «Поучение Владимира Мономаха».

4. Какой из данных жанров относится к древнерусской литературе?

- 1) летопись;
- 2) сказка;
- 3) былина;
- 4) рассказ.

5. Как родились идея и сюжет

- 1) в основе повести лежит заметка, прочитанная Пушкиным в газете
- 2) похожую историю рассказал Пушкину молодой князь Голицын
- 3) эта история произошла с кузиной Пушкина, Лизаветой
- 4) Пушкину рассказал ее близкий друг Сен-Жермена

6. О ком из героинь идет речь в цитате: «она была своенравна, как женщина, избалованная светом, скупа и погружена в холодный эгоизм»?

- 1) о Лизавете Ивановне; 3) о старой графине, бабушке Томского;
2) о княгине, матери Томского; 4) о сестре Германа

7. Кто из героев был «тайным поклонником» Лизаветы, славшим ей любовные письма?

- 1) Германн; 3) Нарумов;
2) Поль; 4) Чекалинский.

8. О ком из героинь идет речь в цитате: «В свете играла она самую жалкую роль. Все ее знали и никто не замечал»?

- 1) о старой графине, бабушке Томского; 3) сестре Германа;
2) о княгине, матери Томского; 4) о Лизавете Ивановне

9. Какой сон приснился Германну, после того как он впервые оказался возле дома старой графини?

- 1) как он беспрестанно выигрывал в карты; 3) как он убивает старую графиню из пистолета;
2) его венчание с Лизаветой; 4) как он проигрывает все свое имущество в карты.

10. От чего умерла старая графиня в повести А. С. Пушкина «Пиковая дама»?

- 1) Германн застрелил старую графиню;
2) Женщина умерла от испуга, увидев в руках Германа пистолет;
3) Графиня умерла во сне;
4) Женщину отравила Лизавета.

11. На кого из исторических деятелей был похож Германн?

- 1) на Цезаря; 2) на Кутузова; 3) на Наполеона; 4) на Леонардо да Винчи.

12. Какие три карты, по словам графини, должны были принести Германну выигрыш?

- 1) двойка, тройка, дама; 3) семерка, восьмерка, валет;
2) тройка, шестерка, король; 4) тройка, семерка, туз.

13. Какую карту вытянул Германн вместо выигрышной во время третьей партии?

- 1) Даму Червей; 2) Пиковую даму; 3) Бубновый туз; 4) Джокера.

14. Какую тему Пушкин впервые в русской литературе затронул в повести «Пиковая дама»?

- 1) Тему безответной любви;
3) Тему карточной игры и карточных игроков;
2) Тему преступления, злодеяния против человека;

4) Тему легкого обогащения.

15. В какой предмет, в драме М. Ю. Лермонтова «Маскарад», женщина в маске дала Звездичу на память?

1) Перстень; 2) Браслет; 3) Подвеску; 4) Веер

16. Как зовут князя Мышкина? В романе Ф.М. Достоевского «Идиот»

17. Как Арбенин, отомстил Нине за измену?

1) изменил ей с женой Звездича; 3) отравил ядом;
2) отправил в деревню; 4) лишил всех средств на существование.

18. В какой цикл Н. В. Гоголя вошло произведение «Портрет»?

19. Какую картину купил Чартков в картинной лавочке на Шукином дворе?

1) сюжетную картину, изображающую Чистилище; 3) портрет старика;
2) портрет китайского императора; 4) лик Психеи.

20. Что особенно выделялось на картине, которую приобрел Чартков?

1) глаза старика; 2) белоснежные плечи нимф; 3) одежда императора;
4) загадочная улыбка Психеи.

21. Что было в мешке у старика, который «вышел» из купленной Чартковым картины?

1) слитки золота; 3) вещи, расшитые рубинами;
2) свертки с драгоценными украшениями; 4) свертки с червонцами.

22. Как Чартков нашел припрятанный в картине сверток с деньгами?

1) Квартальный надзиратель случайно повредил раму картины;
2) Чартков обнаружил деньги, когда очищал картину от пыли
3) Старик из сна сказал ему, где именно спрятаны деньги;
4) Чартков проснулся с зажатым в руке свертком с деньгами

23. После какого события Чартков понял, что рисовал бездарные картины?

1) Чартков увидел на выставке прекрасную картину своего товарища;
2) Чартков нашел свои старые картины и увидел пугающую разницу;
3) Чарткову приснился сон, что все его клиенты недовольны и возвращают написанные портреты;
4) Когда Чарткову на его бездарность указал учитель.

24. О ком из героев идет речь в цитате: «Казалось, в нем олицетворился тот страшный демон, которого идеально изобразил Пушкин»?

1) о Чарткове; 2) о художнике Б.; 3) об отце художника Б.; 4) о ростовщике.

25. Чьё это высказывание: «Как бы чего не вышло...». Назовите произведение и его автора.

ОП.01 НАРОДНОЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО (ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ)

Промежуточная аттестация – это процедура установления соответствия качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО по соответствующей специальности, рабочей программе по дисциплине, позволяющая оценить освоенные студентом знания и умения по учебной дисциплине.

Промежуточная аттестация осуществляется в письменной форме, предусматривает решение тестовых заданий.

Критерии оценки тестового задания

- Оценка «5» (отлично) - 90-100 %
- Оценка «4» (хорошо) -78-89 %
- Оценка «3» (удовлетворительно) - 60-77%
- Оценка «2» (неудовлетворительно) менее 59 %

Время на подготовку и выполнение

Время подготовки к ответу – 30 минут.

Оборудование: бумага, ручка.

Задание 1. Выберите правильный ответ

Ученый предложивший термин «фольклор»:

- а) А.Н.Афанасьев; б) В. Я. Пропп; в) У. Дж. Томс;

Задание 2. Дополните предложение до логического завершения

Благодаря ежедневным наблюдениям наших предков за поведением диких и домашних животных, птиц, состоянием природы создавался....

Задание 3. Дополните предложение до логического завершения

Социально-культурное наследие народов, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в течение длительного времени...

Задание 4. Выберите правильный ответ

На Руси представителем средневековой карнавально-смеховой культуры является:

- а) воины-дружинники; б) калики перехожие; в) скоморохи;

Задание 5. Выберите правильный ответ

Этимология понятия «фольклор»:

- а) народное познание; б) художественная деятельность; в) народное ремесло;

Задание 6. Выберите правильный ответ

Определить жанр фольклора:

«Запрягу комара, муху напристяжку

И поеду в дальний край я искать милашку».

а) песня; б) частушка; в) поговорка;

Задание 7. Дополните предложение до логического завершения
Старинный русский струнный щипковый муз. инструмент со струнами по всей ширине деки...

Задание 8. Дополните предложение до логического завершения

Продолжите пословицу: «Вся семья вместе ... »:

а) когда все находятся на месте; б) коли в семье любовь; в) так и душа на месте;

Задание 9. Установите соответствие элементов двух списков

а) Премьера телесериала, б) Конкурс фольклорных коллективов, в) Празднование Масленицы

1) массовая, 2) народная, 3) элитарная

Задание 10. Выберите правильный ответ

Один из главных героев русских былин, образ героя-защитника, идеал народного заступника:

а) Иван-царевич; б) Илья Муромец; в) Георгий Победоносец;

Задание 11. Выберите правильный ответ

Изготавливаются из глины, дерева, кости. Во многих странах мира их использовали как магические инструменты для вызывания в жару дождя, ветра, отпугивания нечистой силы:

а) крынки, горшки; б) куклы изображающие животных, человека; в) пищалки, свистульки;

Задание 12. Выберите правильный ответ

Обрядовый фольклор включает в себя:

а) пословицы, поговорки, загадки; б) магию, заговоры, заклинания; в) сказки, танцы, песни.

Задание 13. Дополните предложение до логического завершения

Все материальные и духовные артефакты и художественные ценности, а также результаты деятельности человека, мы в совокупности называем:

а) обществом; б) культурой; в) историей;

Задание 14. Выберите правильный ответ

Вид русского фольклора, которое существует до сих пор. Имеет разные названия: по песне ("Камаринская", "Сени"), иногда - по количеству участников ("Парная", "Четвёрка"), или же название определяет его сюжет ("Плетень", "Воротца"):

а) фольклорный театр; б) народные игры; в) народный танец; г) народные песни.

Задание 15. Выберите правильный ответ

Основоположник книгопечатания в России:

а) А. С. Пушкин; б) Петр I; в) Иван Федоров;

Задание 16. Выберите правильный ответ

Жанр устного творчества: «Ты нас будешь дарить – мы будем хвалить, а не будешь дарить – мы будем корить!» а) пословица; б) колыбельная; в) прибаутка; г) загадка

Задание 17. Выберите правильный ответ

Блюдо русской кухни используемое при поминании усопших:

а) борщ; б) кутья; в) квас; г) пряники

Задание 18. Выберите правильный ответ

Русский народный танец соревновательного характера:

а) Ручеек; б) Хоровод; в) Перепляс;

Задание 19. Дополните предложение до логического завершения

Русский день влюбленных ...

а) день Святого Валентина; б) день Петра и Февронии; в) Купало (Иванов день, Иван Купала);

Задание 20. Дополните предложение до логического завершения

«Семейно – бытовая обрядность» - это ...

Задание 21. Выберите правильный ответ

Народный обряд включающий в себя зрелище, традиции, обычаи, церковное действие, художественную деятельность:

а) любой народный праздник; б) русская свадьба; в) аграрная магия и ее обряды.

Задание 22. Выберите два правильных ответа

Школы фольклористики:

а) культурологическая , б) мифологическая, в) историческая

Задание 23. Дополните предложение до логического завершения

Иерархическое собрание богов, божеств, духов – это ...

Задание 24. Выберите правильный ответ

Три мира славян:

а) рай, ад, чистилище; б) олимп, Аид, Гея; в) правь, явь, навь

Задание 25. Выберите правильный ответ

Обязательные элементы Зимних святок:

а) посиделки, б) ряжение, в) гадание, г) колядование, д) состязание

ОД.02.02 ИСТОРИЯ (ЭКЗАМЕН)

Итоговая аттестация – это процедура установления соответствия качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО по соответствующей специальности, рабочей программе по дисциплине, позволяющая оценить приобретенные студентом знания и умения, компетенции по учебной дисциплине.

Итоговая аттестация осуществляется в письменной и устной форме (экзамен), предусматривает ответы на экзаменационные вопросы *двух типов заданий*:

✓ первое задание — теоретическое (знание теоретического материала по истории / наизусть важнейшие даты);

✓ второе задание — применение знаний, умений, компетенций при выполнении комплексных письменных заданий

Критерии оценки:

«5»

- демонстрация знаний исторических дат наизусть правления князей Древней Руси без ошибок;

- изложение полученных знаний в письменной форме полное, в соответствии с требованиями рабочей программы;
- демонстрация знаний исторической хронологии и терминологии, причинно-следственных связей исторических процессов, событий и явлений;
- выделение существенных признаков изученного материала с применением навыков аналитического мышления;
- аргументированная формулировка выводов и обобщений;
- самостоятельное выполнение заданий в соответствии с требованиями и временными регламентами; сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков
- быстрый поиск информации необходимый для эффективного решения профессиональных задач

«4»

- демонстрация знаний исторических дат наизусть правления князей Древней Руси с незначительными ошибками;
- изложение полученных знаний в письменной форме полное, в соответствии с требованиями рабочей программы; допускаются отдельные незначительные ошибки;
- при выделении существенных признаков изученного допускаются отдельные незначительные ошибки;
- работа выполняется в основном в соответствии с требованиями с несущественными ошибками, но в рамках норм времени;

«3»

- демонстрация знаний исторических дат наизусть правления князей Древней Руси с существенными ошибками;
- изложение полученных знаний неполное; допускаются отдельные существенные ошибки в датах, понятиях или исторических фактах или датах;
- имеются затруднения при выделении существенных признаков изученного и формулировке выводов;
- недостаточная самостоятельность при выполнении заданий в соответствии с требованиями;
- недостаточная организация собственной деятельности;
- выполнение экзаменационной работы с регламентом;
- недостаточная организация при быстром поиске информации, необходимый для эффективного решения профессиональных задач;
- выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации

«2»

- демонстрация знаний исторических дат наизусть правления князей Древней Руси с существенными ошибками большей части дат;
- изложение полученных знаний неполное, бессистемное;

- неумение обозначить причинно-следственные связи, понятия, дату, место исторических событий, процессов и явлений;
- не умеет организовать собственную деятельность;
- не выполнение норм времени;
- не умеет быстро ориентироваться в поиске информации необходимой для эффективного решения профессиональных задач.
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов
- не сформированы компетенции, умения и навыки

Время выполнения – 45 минут.

Оборудование: бумага, ручка.

Важные даты в истории

Ленин Владимир Ильич ----- 1917-1924 гг
 Сталин Иосиф Виссарионович----- 1924-1953 гг
 Хрущёв Никита Сергеевич --- 1953- 1964гг
 Брежнев Леонид Ильич ----- 1964-1982 гг.
 Андропов Юрий Владимирович --- 1982-1984 гг
 Черненко Константин Устинович --- 1984-1985гг
 Горбачёв Михаил Сергеевич ----- 1985-1991 гг
 Ельцин Борис Николаевич ----- 1991-1995-1999гг
 Путин Владимир Владимирович ---- 2000-2004 -2008гг
 Медведев Дмитрий Анатольевич --- 2008-2012 гг
 Путин Владимир Владимирович ---- 2012-2018-2024 гг
 1 мировая война 28 июля 1914-11 ноября 1918 гг
 2 мировая война 1 сент 1939-2 сент 1945гг
 ВОВ 22 июня 1941-9мая 1945гг
 1 рос. Революция 1905-1907 гг
 Русско- японская война 1904-1905 гг
 Февральская революция 1917
 Октябрьская революция 25 окт 1917 г
 Гражданская война 1917-1922гг
 март 1921 г. – восстание в Кронштадте
 НЭП 1921-1928гг
 30 декабря 1922 г. – создание СССР
 1924 г. – «Полоса признания СССР»
 10 июля-10 сентября 1941 г. – Смоленское сражение
 8 сентября 1941 г. – начало блокады Ленинграда
 30 сентября 1941 г. – начало битвы под Москвой
 7 ноября 1941 г. – парад войск московского обороны на Красной площади
 17 июля 1942 г. – 2 февраля 1943 г. Сталинградская битва
 28 июля 1942 г. – приказ № 227 («Ни шагу назад!»)
 19 ноября 1942 г. – переход советских войск в контрнаступление под Сталинградом
 5 июля – 23 августа 1943 г. – Курская битва
 6 июня 1944 г. – высадка союзников во Франции, открытие второго фронта
 1946-1991 – период «холодной войны»

1949- создание СЭВ
1956 г. – Суэцкий кризис
1962 г. – события в г. Новочеркасске (восстание рабочих)
1962 г. – Карибский кризис на Кубе
1968 г. – «Пражская весна». Ввод войск стран ОВД в Чехословакию по инициативе СССР
1979- ввод войск в Афганистан
1980г- летние олимпийские игры в Москве
1986 г., 26 апреля – авария на Чернобыльской АЭС
2014- принятие Крыма и г. Севастополя в состав России, олимпиада в Сочи

1 вариант

Запишите термин, о котором идёт речь.

Процесс форсированного наращивания промышленного потенциала СССР для сокращения отставания экономики от развитых капиталистических стран, осуществлявшийся в 1930-х гг-.....

Прочтите отрывок из сочинения историка и выполните задания 2–4.

«Правящие круги Антанты, принимая решения о военной помощи противникам большевиков, рассчитывали обеспечить им превосходство над красными войсками. На деле же их участие в Гражданской войне России обернулось, в конечном счёте, против опекаемых ими белых, оно позволило большевистским властям под лозунгом борьбы с интервентами направить гнев патриотично настроенных масс против получавших иностранную помощь белых армий. Это в немалой степени облегчало Советской власти быстрое создание многомиллионной постоянно пополняющейся резервами Красной армии, основанной на всеобщей воинской обязанности, военной дисциплине и принуждении. Для командования такой армией требовались многочисленные квалифицированные военные кадры, и советское правительство использовало офицеров царской армии. Без них, признавал позднее глава Советского правительства в период войны, нельзя было бы создать Красную армию и победить. На многие высшие военные посты были поставлены опытные крупные царские военные специалисты и военачальники из рабоче-крестьянской среды. Победам Красной армии способствовали также особенности географической среды и структуры населения Центральной России, являвшейся оплотом большевиков. Контролируя центр страны, Советское правительство могло в случае необходимости перебрасывать войска с одного фронта на другой, оптимально используя резервы, чего не могли делать её противники, находившиеся на периферии.

Одной из причин поражения белых была также проводимая их правительствами политика. Белые правительства управляли теми же насильственными методами, что и большевики. Белая власть отталкивала от себя население, не смогла создать единое командование и единую стратегию в борьбе с общим врагом, не использовала возможности, которые им давало негативное отношение к политике большевиков значительной части населения».

Укажите с точностью до четверти века хронологические рамки периода, к которому относятся описываемые события. Назовите главу Советского правительства, фамилия которого пропущена в отрывке.

Какие факторы, по мнению автора, способствовали победе красных в ходе описываемых событий? Укажите любые два положения.

4

В ходе Гражданской войны, о которой идёт речь в отрывке, была учреждена должность Верховного правителя России. Назовите исторического деятеля, который был избран на эту должность.

5

Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите и запишите в таблицу номер нужного элемента.

Год	Событие	Характеристика события
1962 г.	_____ (А)	_____ (Б)
1922 г.	Образование СССР	_____ (В)
_____ (Г)	_____ (Д)	Ряд западных стран бойкотировали это событие
_____ (Е)	Избрание М.С. Горбачёва Генеральным секретарем ЦК КПСС	С этим событием связано начало процесса «перестройки» в СССР

Пропущенные элементы:

- 1) 1980 г.
- 2) восстание в Кронштадте
- 3) причиной события стал рост цен на продукты питания
- 4) следствием события стал переход к нэпу
- 5) демонстрация рабочих в Новочеркасске
- 6) летние Олимпийские игры в Москве
- 7) 1921 г.
- 8) 1985 г.
- 9) участником события был В.И. Ленин

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Рассмотрите схему и выполните задания 6 и 7.



6

Заполните пропуск в предложении: «Линия фронта, обозначенная в легенде схемой цифрой "2", установилась к концу тысяча девятьсот _____ года».

7

Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».
Рассмотрите фотографию и выполните задания 8 и 9.



8

Укажите название государства, главой которого был зарубежный политический деятель, изображённый на переднем плане. Назовите руководителя советского государства, при котором в СССР появился изображённый вид оружия.

9

Назовите жанр изобразительного искусства, в котором создано данное изображение

10

Укажите событие, произошедшее в XX в. в регионе или населённом пункте, в котором находится Ваша образовательная организация, которое имело большое значение для всей страны и стало широко известно. Используя знания по истории, расскажите об этом событии. В Вашем рассказе должно быть указано не менее двух исторических фактов.

11

Назовите одно любое внутривнутриполитическое событие (процесс) из истории России, произошедшее в период 1985–1991 гг., и одного участника этого события (процесса). Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии (процессе).

12

В чём состояло влияние указанного внутривнутриполитического события (процесса), произошедшего в период 1985–1991 гг., на дальнейшую историю России? При ответе обязательно используйте знание исторических фактов

13

Установите соответствие между историческими деятелями и информацией, относящейся к ним: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ДЕЯТЕЛИ

- А) В.И. Чуйков
Б) Е.Т. Гайдар
В) В.М. Молотов

ИНФОРМАЦИЯ

- 1 . писатель, подвергнутый критике в Постановлении Оргбюро ЦК ВКП(б) о журналах «Звезда» и «Ленинград»
- 2 один из основных руководителей и идеологов экономических реформ начала 1990-х в России
- 3 народный комиссар иностранных дел СССР, подписавший договор о ненападении с Германией
- 4 советский военачальник, командующий 62-й армией, особо отличившейся в Сталинградской битве

14

Прочитайте четыре предложения. Два из них содержат события, процессы, явления, являющиеся причинами (предпосылками). Другие два содержат последствия этих событий, процессов, явлений. Подберите для каждой из причин (предпосылок) соответствующее ей последствие. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) Фашистская Германия напала на СССР без объявления войны, нарушив заключённый в 1939 г. договор о ненападении.
- 2) В результате контрнаступления Красной Армии под Москвой фашистские войска были отброшены на запад на 100–250 км.
- 3) План «молниеносной войны», разработанный фашистским командованием, был окончательно сорван.
- 4) Большая часть советской военной авиации была уничтожена на приграничных аэродромах.

Рассмотрите изображение и выполните задание.

Укажите название войны, в ходе которой был создан данный плакат. Объясните, почему результаты этой войны важны а) для нашей страны, б) для всего человечества.

15



Прочтите отрывок из воспоминаний участника событий и выполните задание.

«К Думе близко подойти невозможно, но видно, что у подъезда её стоят пушки и шеренги солдат и, как говорят, они охраняют не Царское правительство, а занятия «революционного комитета», который целый день заседает в помещении Думы и сносятся со старыми властями, с войском, с Государственной думой.

Революция всё-таки уже в полном ходу, и пока, благодаря Бога, в бескровном виде. Всё дело, конечно, в солдатах. Говорят, что к 2-м часам насчитали предавшихся Временному правительству 40 000 чел., но будто бы Кремль окружён войсками, преданными старому строю. Вот на этой почве возможно страшное столкновение. В ожидании этого ли или вообще от невозможности в такой исторический день усидеть на своём месте, все магазины, склады, конторы и присутствия к трём часам дня позакрывались. Кто спешит по домам, кто «на позиции», т.е. к Думе, на Красную площадь, к казармам. Где интереснее – не знаю, но толпа невольно тянет к себе и пойду в неё опять, пролью новые слёзы и от страха за будущее сына и всех сыновей России, и от надежды на лучшее для всех будущее».

Укажите год, когда произошли описываемые события. Отчего, по его словам, готов пролить слёзы автор данных воспоминаний?

Назовите одну любую политическую партию, действующую в России в период событий, описываемых в данном отрывке.

Ознакомьтесь с перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 17 и 18

- 1) поэма «Мцыри»;
- 2) повесть «А зори здесь тихие...»;
- 3)



4



17

Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XX в.? Выберите два памятника культуры и запишите цифры, под которыми они указаны.

18

Создателем какого из приведённых памятников культуры является Б.Л. Васильев? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.



Рассмотрите изображение и выполните задание.

Укажите год, когда произошло событие, с которым связано учреждение данной медали. Какое значение имело данное событие?

2 вариант

Запишите название, о котором идёт речь.

Первый законодательный акт Советского государства в области земельных отношений, принятый II Всероссийским съездом Советов рабочих и солдатских депутатов в ночь с 26 на 27 октября 1917 года.

Прочтите отрывок из сочинения историка и выполните задания 2–4.

«Правящие круги _____, принимая решения о военной помощи противникам большевиков, рассчитывали обеспечить им превосходство над красными войсками. На деле же их участие в Гражданской войне России обернулось, в конечном счёте, против опекаемых ими белых, оно позволило большевистским властям под лозунгом борьбы с интервентами направить гнев патриотично настроенных масс против получавших иностранную помощь белых армий. Это в немалой степени облегчало Советской власти быстрое создание многомиллионной Красной армии. Издание Советским правительством декрета о призыве на военную службу рабочих и крестьян позволило постоянно пополнять резервами армию, основанную на воинской обязанности, военной дисциплине и принуждении. Для командования такой армией требовались многочисленные квалифицированные военные кадры, и советское правительство использовало офицеров царской армии. Без них, признавал позднее глава Советского правительства в период войны В.И. Ленин, нельзя было бы создать Красную армию и победить. На многие высшие военные посты были поставлены опытные крупные царские военные специалисты. Победам Красной армии способствовали также особенности географической среды и структуры населения Центральной России, являвшейся оплотом большевиков. Контролируя центр страны, Советское правительство могло в случае необходимости перебрасывать войска с одного фронта на другой, оптимально используя резервы, чего не могли делать её противники, находившиеся на периферии.

Одной из причин поражения белых была также проводимая их правительствами политика. Белые правительства управляли теми же насильственными методами, что и большевики. Белая власть отталкивала от себя население, не смогла создать единое командование и единую стратегию в борьбе с общим врагом, не использовала возможности, которые им давало негативное отношение к политике большевиков значительной части населения».

2

Укажите год создания упоминаемого в тексте Советского правительства. Укажите название военно-политического блока, пропущенное в отрывке.

3

Какое обстоятельство, по мнению автора, облегчило Советской власти быстрое создание многомиллионной Красной армии? Что, по словам автора, позволило советскому

правительству обеспечить армию многочисленными квалифицированными командными кадрами?

4

Гражданская война, о которой идёт речь в данном отрывке, окончилась на европейской части России разгромом белой армии в Крыму. Назовите главнокомандующего белогвардейской Русской армией в Крыму белой Русской армией на этом этапе Гражданской войны.

5

Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите и запишите в таблицу номер нужного элемента.

Год	Событие	Характеристика события
1920 г.	_____ (А)	_____ (Б)
1979 г.	Ввод ограниченного контингента советских войск Афганистан	_____ (В)
_____ (Г)	_____ (Д)	Следствием события стало расширение процесса экономической интеграции стран социалистического лагеря
_____ (Е)	Принятие Республики Крым и Севастополя в состав России	Следствием события стало введение антироссийских санкций со стороны США и стран Европейского союза

Пропущенные элементы:

- 1) 1949 г.
- 2) результатом события стало вхождение в состав СССР стран Прибалтики
- 3) переход к новой экономической политике
- 4) этим событием завершилась Гражданская война на Европейской части территории России
- 5) следствием события стал срыв процесса разрядки в отношениях СССР с западными странами
- 6) разгром армии П.Н. Врангеля в Крыму
- 7) 1986 г.
- 8) 2014 г.
- 9) создание Совета экономической взаимопомощи

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Рассмотрите схему и выполните задания 6 и 7.



6

Назовите фамилию руководителя СССР в период, когда произошли обозначенные на схеме события.

7

Укажите название реки, обозначенной на схеме цифрой «1».

Рассмотрите фотографию и выполните задания 8 и 9.



8

Укажите с точностью до десятилетия период, когда была создана данная карикатура. Укажите наркома иностранных дел в этот период.

9

Укажите название периода во внешней политике СССР, с которым связана данная карикатура.

10

Укажите одно любое историческое место, находящееся в регионе или населённом пункте, в котором находится Ваша образовательная организация, которое связано с важными событиями, явлениями, процессами из истории нашей страны. Используя знания по истории своего региона, расскажите о том, как это место связано с историей нашей страны. В Вашем рассказе должно быть указано не менее двух исторических фактов.

11

Назовите одно любое внешнеполитическое событие (процесс) из истории России, произошедшее в период 1964–1985 гг., и одного участника этого события (процесса).

Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии (процессе).

12

В чём состояло влияние указанного внешнеполитического события (процесса), произошедшего в период 1964–1985 гг., на дальнейшую историю России? При ответе обязательно используйте знание исторических фактов.

13

Установите соответствие между историческими деятелями и информацией, относящейся к ним: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ДЕЯТЕЛИ

- А) М.С. Горбачёв
- Б) С.А. Ковпак
- В) А.Ф. Керенский

ИНФОРМАЦИЯ

- 1) один из руководителей партизанского движения в годы Великой Отечественной войны
- 2) министр-председатель Временного правительства
- 3) советский авиаконструктор
- 4) Президент СССР

14

Прочитайте четыре предложения. Два из них содержат события, процессы, явления, являющиеся причинами (предпосылками). Другие два содержат последствия этих событий, процессов, явлений. Подберите для каждой из причин (предпосылок) соответствующее ей последствие. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) СССР был исключён из Лиги Наций.
- 2) Был образован СССР.
- 3) Началась советско-финляндская война.
- 4) Существовала хозяйственная взаимозависимость районов Российской

Номер предложения, содержащего				
причину (предпосылку) 1		последствие 1		причину (предпосылку) 2
				последствие 2
Ответ:				



империи.

Рассмотрите изображение и выполните задание.

15

Назовите фамилию исторического деятеля, изображённого на данной медали.

Объясните, почему событие, которому посвящена данная медаль, было важно а) для нашей страны, б) для всего человечества.

16

Прочтите отрывок из выступления представителя СССР.

«Первая сессия Генеральной Ассамблеи является важным этапом в процессе борьбы свободлюбивых народов за мир и безопасность. Она является логическим развитием идеи, которая была выражена в декларации четырёх держав, принятой во время Московской конференции министров иностранных дел в октябре 1943 года, провозгласившей необходимость создания международной организации для поддержания мира и безопасности. Важными этапами в претворении этой декларации в жизнь, как известно, были конференция в Думбартон-Оксе, Крымская конференция глав правительств трёх держав, конференция в Сан-Франциско и, наконец, работа Исполнительного комитета и Подготовительной комиссии, разработавших рекомендации, представленные на рассмотрение сессии.

Данная сессия, завершая важный период в деле создания всеобщей международной организации, в то же время представляет собой начало претворения в жизнь принципов устава Организации, принятого на конференции в Сан-Франциско. Уже через 8 месяцев после безоговорочной капитуляции германского агрессора и через четыре месяца после капитуляции японского агрессора Объединённые Нации в состоянии

предпринять практические шаги по реализации положений устава с целью обеспечить человечеству мир и безопасность».

Укажите год, в начале которого состоялось данное выступление. Какая идея, согласно данному отрывку, была выражена в декларации четырёх держав, принятой во время Московской конференции министров иностранных дел? Укажите название одной любой международной организации, созданной в том же десятилетии, когда состоялось данное выступление.

Ознакомьтесь с перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 5 и 6.

- 1) повесть «Бедная Лиза»;
- 2) роман «Тихий дон»;
- 3)



4)



17

Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XX в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

18

Создателем какого из приведённых памятников культуры является М.А. Шолохов? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.



Рассмотрите изображение и выполните задание.

Укажите советского военачальника, участвовавшего в событии, которому посвящена данная монета. Почему событие, которому посвящена монета, не означало окончания Второй мировой войны?

МДК.01.01 РЕЖИССЁРСКАЯ ПОДГОТОВКА (Разделы: Режиссура фольклорно - этнографического театра, Основы сценарной композиции) (ЭКЗАМЕН)

Промежуточная аттестация – это процедура установления соответствия качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО по соответствующей специальности, рабочей программе по дисциплине, позволяющая оценить освоенные студентом знания и умения по учебной дисциплине.

Промежуточная аттестация осуществляется в устной форме (итоговый экзамен), предусматривает ответы на экзаменационные вопросы *разных типов заданий*:

- ✓ Первый и второй вопросы — теоретические (знание теоретического вопроса по Режиссуре ФЭТ и основам сценарной композиции);
- ✓ третий вопрос — практическое задание (защита сценария и реферата).

Критерии оценки устного ответа по Режиссерской подготовке:

Критерии оценки устного ответа

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- полно раскрыто содержание вопроса
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов
- не сформированы компетенции, умения и навыки

Время подготовки к ответу – 30 минут.

Оборудование: бумага, ручка.

Билет №1.

1. Влияние жанра на специфические приемы художественного воплощения.
2. Социальные функции обряда.
3. Защита сценария «Масленица», реферата на тему: «Требования к сценарию обряда».

Билет №2.

1. Определение «драмы». Виды драмы: трагедия, комедия, фарс.
2. Социальные функции обряда.

3. Защита сценария «Масленица», реферата на тему: «Требования к сценарию обряда».

Билет №3.

1. Определение понятий: «иносказание», «символ», «метафора».
2. Социальные функции обряда.
3. Защита сценария «Масленица», реферата на тему: «Требования к сценарию обряда».

Билет №4.

1. Определение понятий: «иносказание», «аллегория», «гипербола».
2. Социальные функции обряда.
3. Защита сценария «Масленица», реферата на тему: «Требования к сценарию обряда».

Билет №5.

1. Выразительные средства режиссуры.
2. Социальные функции обряда.
3. Защита сценария «Масленица», реферата на тему: «Требования к сценарию обряда».

Билет №6.

1. Технические средства в режиссуре.
2. Социальные функции обряда.
3. Защита сценария «Масленица», реферата на тему: «Требования к сценарию обряда».

Билет №7.

1. Декоративно-художественное и музыкальное оформление постановок.
2. Социальные функции обряда.
3. Защита сценария «Масленица», реферата на тему: «Требование к сценарию обряда».

Билет №8.

1. Особенности использования слова.
2. Социальные функции обряда.

3. Защита сценария «Масленица», реферата на тему: «Требование к сценарию обряда».

Билет №9.

1. Мизансцена, значение мизансцен и их определение согласно значению.
2. Социальные функции обряда.
3. Защита сценария «Масленица», реферата на тему: «Требование к сценарию обряда».

Билет № 10.

1. Использование театрального света и костюма.
2. Социальные функции обряда.
3. Защита сценария «Масленица», реферата на тему: «Требование к сценарию обряда».

Билет №11.

1. Грим. Его виды и особенности наложения.
2. Социальные функции обряда.
3. Защита сценария «Масленица», реферата на тему: «Требование к сценарию обряда».

МДК.01.02 ИСПОЛНИТЕЛЬСКАЯ ПОДГОТОВКА (ЭКЗАМЕН)

Промежуточная аттестация – это процедура установления соответствия качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО по соответствующей специальности, рабочей программе по дисциплине, позволяющая оценить освоенные студентом знания и умения по учебной дисциплине.

Первое задание — практическое (демонстрация исполнительской программы);

Второе и третье задание - осуществляется в устной и письменной форме. Экзаменационные требования предполагают письменную работу, включающую в себя построение интервальной цепочки от заданных звуков. Также предполагается индивидуальный устный ответ по экзаменационному билету, включающему задания по всем разделам курса.

Критерии оценки результата практического задания:

- – оценка 5 «отлично» - в каждом номере наблюдается целостность и завершённость. Показано отличное знание и правильное исполнение музыкальных и немзыкальных текстов каждым членом команды с учётом особенностей фольклорного звукоизвлечения и с практическим использованием элементов народной хореографии, фольклорных музыкальных инструментов при необходимости. Продемонстрировано умение импровизировать. Прослеживается взаимодействие участников коллектива, умение правильно распределить функции.
- – оценка 4 «хорошо» - в номере наблюдается его целостность и завершённость. Показано отличное знание и правильное исполнение музыкальных и немзыкальных текстов каждым членом команды с учётом особенностей фольклорного звукоизвлечения и с практическим использованием элементов народной хореографии, фольклорных музыкальных инструментов при необходимости. Продемонстрировано умение импровизировать. Не всегда прослеживается взаимодействие участников коллектива или умение правильно распределить функции.
- – оценка 3 «удовлетворительно» - в номере не всегда наблюдается его целостность и завершённость. Показано неплохое знание и в большей степени правильное исполнение музыкальных и немзыкальных текстов каждым членом команды с учётом особенностей фольклорного звукоизвлечения и с практическим использованием элементов народной хореографии, фольклорных музыкальных инструментов при необходимости. Не продемонстрировано умение импровизировать. Не всегда прослеживается взаимодействие участников коллектива и умение правильно распределить функции.
- – оценка 2 «неудовлетворительно» - в номере не наблюдается его целостность и завершённость. Показано плохое знание и не правильное исполнение музыкальных и немзыкальных текстов каждым членом команды с учётом особенностей фольклорного звукоизвлечения и с практическим использованием элементов народной хореографии, фольклорных музыкальных инструментов при необходимости. Не продемонстрировано умение импровизировать. Не всегда прослеживается взаимодействие участников коллектива и умение правильно распределить функции.

Критерии оценки результата теоретического задания:

При выставлении оценки преподаватель учитывает: уровень самостоятельного мышления; умение применить теорию к практике, решить практические задачи; логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа.

- «отлично» - работа выполнена в полном объеме, даны правильные, развернутые ответы на вопросы.
- «хорошо» - работа выполнена в полном объеме, даны неточные или неполные ответы на вопросы.
- «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, даны неточные или неполные ответы на вопросы.
- «неудовлетворительно» - работа не выполнена или выполнена не в полном объеме, даны неточные ответы на вопросы.

Время выполнения задания: 20 мин.

Оборудование: реквизит бубен, балалайка, гармонь, свирель, гусли, коса, бумажный лист, ручка, фортепиано.

Задание №1. Демонстрация исполнительской программы, включающая в себя исполнение игр с воплощением образа народного персонажа; ансамблевое исполнение хороводных, шуточных песен учитывая комплексный характер; сольное исполнение программы на балалайке, гусях; образцов народной хореографии, освоенных на занятиях, проводимых в рамках МДК 01.02. Исполнительская подготовка.

Примерный список фольклорных образцов:

1. Хороводно-игровая песня «Скоморох идет по улице»;
2. Хороводная песня под гусли «Во полюшке липынька»;
3. Поедем жена во китай город гулять Песня под гусли «»;
4. Хороводная песня под гусли «Как за двором за двором»;
5. Как по нашему полу крашенному Песня под гусли
6. Хороводная песня под гусли «Из-за гор гусей гнала»;
7. Шуточная песня под гусли «Завела я ничего»;
8. Шуточная песня под гусли «Сентетюриха»;
9. «Частушки» под балалайку;
10. Шуточная песня под балалайку «Как у нашей Дуни»;
11. Песня под балалайку «Как на горке калина»;
12. Игра «Едем дальше»;
13. Игра «У дядюшки Трифона»;
14. Игра «Яблоки колотить»;
15. Игра «Ладошки»;
16. Игра «Башмачник»;
17. Игра «Я лиса»;
18. Игра «Круг кружочек»;
19. Игра «Колпак мой треугольный»;

20. Танец «Чиж».

Задание 2. Составить слогоритмическую схему. Определить тонику, наклонение лада, тональность.

Примерный список музыкальных образцов по РФЭМ:

1. Серпы;
2. Уж я колья тешу;
3. Чучело
4. Хороню я золото;
5. Ехали купчики с ярманки;
6. Ты заря, моя ты зоренька;
7. За туманом ничего не видно;
8. Я сную основушку.

Задание 3. Выполнить подтекстовку, поставить не достающие паузы и лиги, расставить тактовые черты в соответствии с размером.

Примерный список музыкальных образцов:

1. Хороню я золото;
2. Жил я у пана;
3. Ой ходила машенька;
4. Комар шуточку шутил;
5. Ты боярыня хозяйюшка;
6. Я на камушке сижу;
7. Рождество Христово;
8. Ой, Масленица, покажися.

Билет №1

1. Перечислите все элементы традиционного народного костюма (как мужского, так и женского).

Билет №2

1. Какие семантические образы мы встречаем на традиционных костюмах?

Билет №3

1. Какие головные уборы называются девичьими? Перечислите их строение и особенности. Как выглядели головные уборы замужних

женщин?

Билет №4

1. Как появился сарафан на Руси? Какова его конструкция?

Билет №5

1. Какие вы знаете семантические образы, которые встречаются: в одежде, интерьере, утвари.

Билет №6

1. Откуда появилось выражение «держать в заглазнике»?

Билет №7

1. Раньше на Руси говорили «Прыгнуть в поневу», как расшифровывается данный обряд? Опишите, как он выглядел?

Билет №8

1. Какую роль играл традиционный костюм в жизни человека?

Билет №9

1. Какую носили обувь женщины и мужчины?

МДК.01.02 ИСПОЛНИТЕЛЬСКАЯ ПОДГОТОВКА (Раздел: Сольфеджио) (ЭКЗАМЕН)

Промежуточная аттестация – это процедура установления соответствия качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО по соответствующей специальности, рабочей программе по дисциплине, позволяющая оценить освоенные студентом знания и умения по учебной дисциплине.

Промежуточная аттестация осуществляется в устной и письменной форме. Экзаменационные требования предполагают письменную работу, включающую в себя построение интервальной цепочки от заданных звуков. Также предполагается индивидуальный устный ответ по экзаменационному билету, включающему задания по всем разделам курса.

Критерии оценивания:

При выставлении оценки преподаватель учитывает: уровень самостоятельного мышления; умение применить теорию к практике, решить практические задачи; логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа.

- «отлично» - работа выполнена в полном объеме, даны правильные, развернутые ответы на вопросы.
- «хорошо» - работа выполнена в полном объеме, даны неточные или неполные ответы на вопросы.

- «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, даны неточные или неполные ответы на вопросы.
- «неудовлетворительно» - работа не выполнена или выполнена не в полном объеме, даны неточные ответы на вопросы.

Время подготовки к ответу – 15 минут.

Оборудование: нотный лист, карандаш, стирательная резинка, фортепиано, ручка.

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения III семестра

1. Способы мелодического развития.
2. Интервал. Понятие и виды.
3. Простые интервалы.
4. Лад мажорного и минорного наклонений.
5. Лад народной музыки. Пентатоника.
6. Понятие лад и ладовая система.
7. Звук и его виды. Музыкальный слух и его классификация.
8. Элементы музыкальной нотации.
9. Хроматические и диатонические интервалы (тон и полутон).