

**Министерство культуры Новосибирской области
ГАОУ СПО НСО «Новосибирский областной колледж культуры и искусств»**

**Методические рекомендации
по планированию, проведению практических
занятий и порядку их оформления**

(для студентов заочной формы обучения)

Новосибирск 2011

Данные рекомендации составлены в соответствии с Рекомендациями по планированию, организации и проведению лабораторных работ и практических занятий в образовательных учреждениях среднего профессионального образования. Письмо Минобрнауки России от 05.04.99 «№ 16-52-58 ин/16-13

Составитель:

Синкина Е.В. – зав. заочным отделением.

Рецензенты:

Молочкова Е.А. – зам. директора по учебной работе.

Урсегова Н.Н. – зам. директора по научно-методической работе, кандидат искусствоведения.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Общие положения
2	Основные понятия и определения.....
4	Планирование практических занятий
5	Рекомендации по организации и проведению лабораторных работ, практических и семинарских занятий
Приложение 1	Инструкционно-технологическая карта практической работы
Приложение 2	Примерная хронокарта практического занятия

Общие положения

В соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении), утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 18 июля 2008 г. к основным видам учебных занятий наряду с другими отнесены практические занятия, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений они составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.

В процессе практического занятия как вида учебных занятий студенты выполняют одну или несколько практических работ (заданий) под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Выполнение студентами практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно- научного, общепрофессионального и специального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Дисциплины, по которым планируются практические занятия и их объекты, определяются примерными и рабочими учебными планами.

При проведении практических занятий учебная группа согласно Государственным требованиям к минимуму содержания и уровню

подготовки выпускников (далее - Государственные требования) может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек.

Настоящие методические рекомендации разработаны для преподавателей заочного отделения. Содержат требования к планированию, организации и проведению практических и семинарских занятий, лабораторных работ.

Основные понятия и определения

Практическое занятие — форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике.

Самостоятельная работа студентов – форма организации обучения, сущность которой заключается в самостоятельной познавательной деятельности студентов по овладению научными знаниями, практическими умениями и навыками. Универсальный характер самостоятельной работы проявляется в том, что она пронизывает весь учебный процесс и может быть организована как в аудиторное, так и во внеаудиторное время. С точки зрения организации самостоятельная работа может быть фронтальной – все студенты выполняют одно и то же задание; групповой – для выполнения задания учащиеся разбиваются на небольшие группы; парной; индивидуальной – каждый студент выполняет отдельное задание. Наиболее распространенные виды самостоятельной работы: работа с учебником, справочной литературой или первоисточниками, решение задач, выполнение упражнений, сочинения, изложения, наблюдения, конструирование, моделирование и т.д.

Знание - (в широком смысле слова) проверенный практикой результат познания деятельности, верное ее отражение в мышлении человека; выступает в виде понятий, законов, принципов, суждений, бывает эмпирическим, выведенным из опыта, практики, и теоретическим, отражающим закономерные связи и отношения; (в пед.) - понимание, сохранение в памяти и воспроизведение фактов науки, понятий, правил, законов, теорий. Усвоенные знания отличаются полнотой, системностью, осознанностью и действенностью.

Умение - освоенный человеком путем упражнений способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков.

Умение позволяет выполнять действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях.

Навык - способ выполнения действий и операций, ставших в результате многократных упражнений автоматизированным.

Метод обучения — система последовательных взаимосвязанных совместных действий преподавателя и студентов, обеспечивающих усвоение содержания образования. Метод обучения характеризуется тремя признаками: обозначает цель обучения, способ усвоения, характер взаимодействия субъектов обучения.

Приемы обучения - составные элементы метода, определенные особенности выполнения той или иной операции, которая должна присутствовать в обучении, но может быть выполнена по-разному.

Средства обучения - речь преподавателя, а также любые материальные объекты, в том числе искусственно созданные специально для учебных целей и используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся.

Планирование практических занятий

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений – профессиональных (умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных (умений решать задачи по математике, физике, химии, информатике и др.), необходимых в последующей учебной деятельности по общепрофессиональным и специальным дисциплинам; практические занятия занимают преимущественное место при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин. Состав и содержание практических занятий должны быть направлены на реализацию Государственных требований.

В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий являются решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.), выполнение вычислений, расчетов, чертежей, работа с измерительными приборами, оборудованием, аппаратурой, работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками, составление проектной, плановой и другой технической и специальной документации и др.

При разработке содержания практических занятий следует учитывать, чтобы в совокупности по учебной дисциплине они охватывали весь круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирована данная дисциплина, а в совокупности по всем учебным дисциплинам охватывали всю профессиональную деятельность, к которой готовится специалист.

На практических занятиях студенты овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе курсового проектирования и технологической и преддипломной производственной (профессиональной) практики.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

Содержание практических занятий фиксируется в примерных и рабочих учебных программах дисциплин в разделе "Содержание учебной дисциплины".

Состав заданий для практического занятия должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены качественно большинством студентов. Количество часов, отводимых на

практические занятия, фиксируется в тематических планах примерных и рабочих учебных программ.

Перечень практических занятий в рабочих программах дисциплины, а также количество часов на их проведение могут отличаться от рекомендованных примерной программой, но при этом должны формировать уровень подготовки выпускника, определенный Государственными требованиями по соответствующей специальности, а также дополнительными требованиями к уровню подготовки студента, установленными самими образовательными учреждениями.

Организация и проведение практических занятий

Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях (площадках, полигонах и т.п.). Продолжительность занятия не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями.

Выполнению практических занятий предшествует проверка знаний студентов - их теоретической готовности к выполнению задания.

По каждому практическому занятию образовательным учреждением должны быть разработаны и утверждены методические указания по их проведению.

Практические занятия могут носить репродуктивный, частично - поисковый и поисковый характер.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении студенты пользуются подробными инструкциями, в которых указаны:

- цель работы,

- пояснения (теория, основные характеристики),
- оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики,
- порядок выполнения работы,
- таблицы, выводы (без формулировки),
- контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

Работы, носящие частично - поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении студенты не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий, и требуют от студентов самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др.

Работы, носящие поисковый характер, характеризуются тем, что студенты должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

При планировании практических занятий необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частично - поисковых и поисковых работ, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной деятельности.

Формы организации студентов на практических занятиях: фронтальная, групповая и индивидуальная.

При фронтальной форме организации занятий все студенты выполняют одновременно одну и ту же работу. При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется бригадами по 2 - 5 человек. При индивидуальной форме организации занятий каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Для повышения эффективности проведения практических занятий рекомендуется:

- разработка сборников задач, заданий и упражнений, сопровождающихся методическими указаниями, применительно к конкретным специальностям;
- разработка заданий для автоматизированного тестового контроля подготовленности студентов к практическим занятиям;

- подчинение методики проведения практических занятий ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для студентов;
- использование в практике преподавания поисковых практических занятий, построенных на проблемной основе;
- применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ.

Оформление лабораторных работ и практических занятий

Для повышения эффективности проведения лабораторных и практических занятий требуется:

- формирование тематики и заданий практических занятий осуществлять с реально востребованными работами;
- подчинение методики проведения практических занятий ведущим дидактическим целям, с соответствующими установками для студентов;
- применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ;
- проведение практических занятий на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором студентами условий выполнения работы, конкретизацией целей, самостоятельным отбором необходимого оборудования;
- эффективное использование времени, отводимого на практические занятия подбором дополнительных задач и заданий для студентов, работающих в более быстром темпе.

Структура оформления практических занятий по дисциплине определяется предметными (цикловыми) комиссиями.

Оценки за выполнение практических занятий могут выставляются по пятибалльной системе учитываться как показатели текущей успеваемости студентов.

**ИНСТРУКЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
практической работы № __**

по дисциплине _____

Тема _____

Цель работы _____

Приобретаемые умения и навыки _____

Учебно-методическое оснащение рабочего места (алгоритмы работы, технологические карты, задания и инструкции и др.) _____

Используемые технические средства обучения _____

Особые правила техники безопасности _____

Информационное обеспечение (учебники, методические пособия, словари, справочники, Интернет и др.) _____

Ход практической (лабораторной) работы

Цель работы студентов _____

Инструктаж по выполнению работы _____

№	Содержание и последовательность выполнения работ	Применяемое оборудование	Методические указания

Критерии оценки работы _____

Непосредственное выполнение и оформление работы

Подведение итогов работы

Преподаватель _____

ПРИМЕРНАЯ ХРОНОКАРТА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

№ п/п	Этапы и содержание занятия	Время
1.	Вступительная часть занятия.	5 мин.
1.1.	Объявление темы, цели занятия.	
1.2.	Оценка готовности аудитории, оборудования и студентов.	
1.3.	Характеристика содержания, порядка проведения и оценки результатов практической работы.	
2.	Актуализация базовых (теоретических) знаний студентов. (перечисляются формы и методы диагностики знаний, умений и навыков студентов, необходимых для выполнения практической работы)	10-15 мин.
3.	Самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя. (перечисляются этапы самостоятельной работы студентов с методическими пособиями, алгоритмами и пр.)	30 мин.
4.	Отработка практических умений и навыков.	10 - 15 мин.
5.	Контроль качества знаний, умений и навыков студентов по теме занятия.	10 - 15 мин.
6.	Заключительная часть занятия.	5 - 10
6.1	Обобщение, выводы по теме.	мин.
6.2	Оценка работы студентов на занятии.	
6.3	Домашнее задание.	